

Publicaciones y/o Proyectos de Investigación Dra. Karina Cerda Oñate

Proyectos Internos:

Investigadora Principal Proyecto de Investigación: “Desarrollo de la competencia pragmática a través de recursos multimedia: el caso de las peticiones en correos electrónicos de consulta académica” (2021).

Proyectos Externos:

Coinvestigadora en Proyecto FONDECYT regular N°1190254, “Desarrollo de interlengua en estudiantes secundarios haitianos”, a cargo de la Dra. Gloria Toledo Vega (PUC). Período de ejecución: 2019 -2022.

Objetivo de la investigación: Esta investigación busca comprender (i) el desarrollo interlingüístico de estudiantes haitianos de enseñanza media en la escuela pública chilena y (ii) la forma en que los profesores de estos alumnos evalúan sus producciones escritas, a través de técnicas cuantitativas para el análisis de datos.

2022-2024: Investigadora responsable en proyecto FONDECYT de Iniciación 11221032, Medición del efecto del habla sincronizada en la inteligibilidad y la comprensibilidad en aprendientes de inglés como lengua extranjera.

2022-2025: Coinvestigadora en proyecto FONDECYT regular 1220209, On the effects of implicit and explicit corrective feedback on perception and production of English sentence accent and (post-)nuclear intonation as mediated by L2 foreign language aptitude, working memory, and musical ability, a cargo del Dr. Mauricio Véliz Campos (U. de Talca).

Artículos:

Toledo Vega, G., Cerda-Oñate, K., y Quilodrán Peredo, F. Q. (2022). Alfabetización escolar en aprendientes de lenguas adicionales no alfabetizados: aspectos sociales, cognitivos, lingüísticos y pedagógicos. *Lengua y Migración*, 14(2), 129-149. <https://doi.org/10.37536/LYM.14.2.2022.1386>

Toledo Vega, G., Lizasoain, A., & Cerda-Oñate, K. (2022). Acceso e inclusión lingüística de los inmigrantes haitianos en la escuela chilena. *Logos: Revista De Lingüística, Filosofía Y Literatura*, 32(2), 393–409. <https://doi.org/10.15443/RL3223>

Toledo Vega, G., Cerda-Oñate, K., & Lizasoain, A. (2022). Formación Inicial Docente, currículum y sistema escolar: ¿Cuál es el lugar de los niños y adolescentes inmigrantes no hispanohablantes en el sistema educativo chileno?. *Boletín de filología*, 57(1), 449-473. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-93032022000100449>

Cerda-Oñate, K., Toledo Vega, G., & Ordin, M. (2021). Speech rhythm convergence in a dyadic reading task. *Speech Communication*, 131, <https://doi.org/10.1016/j.specom.2021.04.003>

Cerda, G., Cerda-Oñate, K., Salazar, O. y Riffo B. (2019). Comprensión lectora, estilos atribucionales, estrategias cognitivas y de autorregulación e inteligencia lógica: Predictores del rendimiento académico general y en lenguaje de estudiantes de establecimientos educativos de alta vulnerabilidad social. *Onomázein*, 45. doi: 10.7764/onomazein.45.01

Cerda-Oñate, K. (2017). Reseña: Colina, S. (2009). *Spanish Phonology: A Syllabic Perspective*. *Onomázein*, 36. doi: 10.7764/onomazein.36.03

Cerda-Oñate, K., Fuentes-Grandón, D., Soto-Barba, J. y Hamdan, N. (2015). Variación diatópica, discursiva y fonética de /s/ codal en el habla de profesionales chilenos. *Onomázein*, 32. doi: 10.7764/onomazein.32.15

Artículos Scopus

Toledo Vega, G., Lizasoain, A. & Cerda-Oñate, K. (2021). Factores relevantes para la evaluación de la producción escrita de estudiantes haitianos no hispanohablantes en la escuela pública chilena. DELTA: Documentação de Estudos em Lingüística Teórica e Aplicada, 37(1). <https://doi.org/10.1590/1678-460x202153279>

Cerda-Oñate, K., Toledo, G., Möller, N. (2017). Uso y adquisición de pronombres personales átonos en una muestra de lusohablantes y angloparlantes, aprendientes de ELE. Calidoscópico, 15 (1). doi: 10.4013/cld.2017.151.12.

Cerda-Oñate, K. (2016). Propuesta de un diseño de investigación mixto para el estudio del ritmo en las lenguas naturales. Boletín de Filología, 51 (1). doi: 10.4067/s0718-93032016000100008.

Capítulos de libros:

Cerda-Oñate, K., Nocetti, F.A., Toledo, G., y Pérez, H.E. (2021). El habla sincronizada como dispositivo para la producción del ritmo del español como L2. En B. Rogers y

M. Figueroa (Eds.), Lingüística del castellano chileno: estudios sobre variación, innovación, contacto e identidad (pp. 479-519). Delaware, Estados Unidos: Vernon Press.